

Børnehusets navn: Børnehuset Ans i daginstitutionen Gudenåen.

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejder, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejderen har tegnet legepladsen som findes rundt omkring hele huset. Alle lege zoner kan iagttages hos de yngste børn, Myrerne.

Hos Myrerne er der to fleksible legeområder med flytbare måtter, så de voksne kan komme i børnehøjde, hvor de læser i bøger og leger konstruktionslege.

På den anden side af huset er der indrettet udendørs legerestaurant, som et fleksibelt legemiljø. Under udhænget er der forskellige legemiljøer alt efter, hvad børnene er optaget af. Legepladsen er pga. Covid 19 opdelt i tre områder, - ét til hver børnegruppe. Børnehuset bruger både hegn og bånd (kaldet forbudt bånd) til at afskærme legeområder.

I nærområdet er der en naturlegeplads, hvor vi har en tipi og der er shelters samt vandlegeplads ved Tange sø. Endvidere er der i nærområdet en lille legeplads som de yngste børn kender fra dagplejen. I nærområdet findes der også skov og skrænter, hvor der kan bygges huler, kælkes og rulles på.

- **Konsulent:**

Konsulent iagttagelse i det udendørs legemiljø:

- Masser af plads til fysisk udfoldelse, der er et kuperet terræn og der er træer, klatremuligheder, gynger og løbe muligheder. Så ingen cykler eller mooncars.
- Der er mange legezoner til barn/barn samspil og voksen/barn samspil: borde bænke, legeredskaber i træ, legehuse, restauranten m.m.
- Der er stillezoner ved træer/buske, legehuse, dog ikke så mange ved Myrerne. (Ovennævnte måtter var ikke fremme om morgenen da konsulent iagttog)
- Fleksible lege miljøer: konstruktions lege med lego, lege med ponyer dukker, skrive med kridt under husets udhæng, plante jordbær m.m.
- Små legemiljøer kunne iagttages ved borde, ved vask af legetøj, omkring alle legeredskaber, ved billeder og tegninger.

Der kunne ikke iagttages meget legetøj i legekøkkener og værksteder (pga. covid 19) findes der temakasser der kan anvendes?

Samtale/analyse:

Vi har mange borde bænke sæt, da alle er meget ude. De har temakasser til at tage med ud.

Der er ikke nogen cykler, da de skal vaskes af. Børnene har ikke givet udtryk for, at de savner cyklerne. De har stadig mulighed for at cykle af og til idet de efter aftale kan tage egne cykler

med hjemmefra. Det har skabt et andet lege miljø at der ikke er cykler, da de skaber mere uro som forstyrrer legemiljøerne. Børnene er mere fordybet i leg og finder på nye bevægelseslege.

Børnene går i gang med at lege med det samme udenfor og der er få konflikter. Børnene ved hvem de kan lege med og hvad de kan lege med.

Der har tidligere været tanker om at afgrænse banen rundt på legepladsen, hvor der blev kørt med mooncar.

Efter covid 19 vil børnehuset have mindre områder, hvor der må cykles, så det ikke skaber afbrydelser hele vejen rundt omkring huset.

Børnene kan sige, at de gerne vil lege med det, de kan se på den anden side af båndet som inddeler legepladsen. F.eks. fodboldbanen eller gyngerne. Derfor skal de gode legepladser i nærmiljøet anvendes ofte, så alle børn har mulighed for gynger og boldspil.

For at de voksne kan være i børnehøjde hos de yngste børn er der sidde puder og måtter udenfor, således skabes der også stillezoner.

Lederen er opmærksom på arbejdsmiljøet udenfor og i garderoben, bl.a. stole i teltet som kan køre på plastik underlag, så de voksne kan komme i øjenhøjde med børnene.

Tilsynets anbefalinger:

- At lederen og medarbejderne undersøger hvilke elementer, i de fysiske rammer, det giver mening at bevare og udvikle på efter Covid-19.
- At medarbejdere udvikler flere temakasser med rekvisitter, som kan understøtte de udendørs lege og læringsmiljøerne

Lederens refleksioner:

1. Vi vil skabe flere fleksible rum udenfor, som både børn og voksne kan bruge til at skabe gode lege- og læringsmiljøer med. Rum som kan ændres over tid afhængig af årstid, tema og børnenes interesser.
2. Medarbejderne kan bruge data til at undersøge og være nysgerrige på, hvad børnene er optaget af – at følge børnenes spor-. Hertil kan de bruge datatriangulering (data fra flere kilder såsom fotos, dialog med børn, observationer mm.).

Lederens handlinger:

1. Vi vil i 2021 indkøbe hegn, som kan bruges udenfor til at skabe fleksible lege- og læringsmiljøer. Personalet skal da bruge data (video, tegninger, forældres tilbagemeldinger mm.) fra hverdagen til at indrette lege- og læringsmiljøer og set i forhold til børnenes perspektiv.
2. Vi skal gennemgå de temakasser som allerede findes i børnehaven, og som kan tages med udenfor. Vi kan herefter supplere med flere rekvisitter, som kan bruges i de forskellige lege- og læringsmiljøer.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejder har iagttaget sensitive og responsive voksne for eksempel:

Børnene leger ude, så hører de pludselig musik og følger efter lyden, hvor de finder en voksen, der står og danser på måtter. Børnene får skoene af og danser med. De børn der står og kigger bliver inviteret til at være med. Den dansende voksne er i øjenhøjde med børnene. Hun er nærværende og i tæt kontakt med alle børn, og hun følger børnenes spor. Den voksne tilgængelig og nærværende i interaktionen som varer ved i længere tid, hvor børnene er fordybet og opmærksomme.

Medarbejder har iagttaget sensitive og responsive voksne i børneinitieret leg: Børnene er ved søen ved vandlegepladsen, den voksne fanger fisk og insekter i et anerkendende samspil med børnene.

Medarbejder har iagttaget sensitive og responsive voksne i en voksenstruktureret aktivitet:

- En samling med sang, mad og historielæsning, hvor de voksne har forskellige roller, hvilket skaber fælles opmærksomhed og flow i samlingen. Det er tydeligt for børnene, hvad der forventes af dem, når de skal ud og lege bagefter.
En anden samling med spisning og hyggesnak, hvor børnenes spor følges og hvor der ikke er et fælles opmærksomhedspunkt. Den voksne kunne i denne sammenhæng ikke være sensitiv overfor alle og nogle børn trak sig lidt tilbage.
- Motorik aktivitet med forskellig grad af inddragelse af børnene. Et motorikforløb, hvor der er 6 børn der deltager sammen med en voksen. Der skabes ro med massagebold, den voksne guider børnene gennem forskellig motorik aktiviteter. Aktiviteten styres af den voksne som agerer sensitivt og responsivt.
Et andet motorik forløb med 4 drenge og en pige, hvor børnene er mere inddraget og selvbestemmende i motorikaktiviteterne, midt i forløbet bliver der uro og mislyd i samspillet og de bliver sat i vindueskarmen og aktiviteten blev afbrudt før tid.

Medarbejder har iagttaget sensitive og responsive voksne i daglige rutiner, eksempelvis i garderoben: Der sættes musik på, og en voksen sidder midt i rummet og er tilgængelig for børnene, når de har brug for det. Et barn, der har brug for hjælp, får lov at vente med at komme i garderoben, og hjælper den voksne med at tørre borde af.

Medarbejderen fremlagde mange fortællinger, hvor hun oplevede sensitive og responsive voksne i de daglige rutiner og overgangene mellem aktiviteter. Der findes nedskrevne drejebøger for de voksne i rutiner og mellemrummene.

- **Konsulent:**

Konsulenten så voksne der er i øjenhøjde med børnene. Hun så voksne som responderede på børnenes udspil og som var tilgængelige for børnene. Hun så voksne, der var nærværende, som tilbød hjælp, samt voksne som handlede sensitivt og responsivt.

Derudover iagttog hun voksne som satte ord på børnenes handlinger på en nærværende og understøttende måde.

Samtale/analyse:

Den voksne er mere nærværende, når de positionerer sig på legepladsen

Når der er to voksne med i aktiviteter, kan de fordele rollerne mellem sig (f.eks. overbliksvoksen og fordybelsesvoksen) og derved være mere sensitiv og responsiv i interaktionen.

Refleksion over samling med løs snak med de største børn, hvor børnene fik lov at snakke som de ville, hvilket kan have betydning for fordeling af taletid. Ofte er formålet med samling, at de får noget at spise og at de stimuleres sprogligt m.m. De store børn vil gerne komme hurtigt ud og lege igen. Refleksioner over samlingens formål for de forskellige børnegrupper aldersmæssigt.

Motorikaktivitet: Hvordan er balancen i graden af inddragelse af børnene i forhold til, at det er de voksne som styrer aktiviteten- hvornår er det en succes ift. at reagere sensitivt og responsivt? Er det når den voksne sensitivt og responsivt lader sig inspirere af børnenes indspil? Eller er det når den voksne i sin planlægning handler sensitivt og responsivt ved, at han inden aktivitetens begyndelse har sammensat gruppe og planlagt forløb ud fra børnenes forudsætninger og kompetencer og aktiviteten gennemføres efter planen?

Lederen siger, at alle aktiviteter skal tage udgangspunkt i børnene gruppen og graden af involvering skal tilrettelægges her efter. Endvidere skal der indhentes dokumentation af aktiviteter til fælles refleksion og udvikling.

Tilsynets anbefalinger:

- At leder og medarbejdere indhenter forskellig dokumentation til fælles refleksion og udvikling af de voksnes mulighed for at være sensitive og responsive i voksenstrukturerede aktiviteter.
- At leder og medarbejdere fortsat har fokus på de voksnes positionering, som understøtter muligheden for at være sensitive og responsive også i ydertimerne.

Lederens refleksioner:

1. Vi har arbejdet med den "pædagogiske bagdør" under vores forløb til at blive en idrætscertificeret børnehave. Det giver de voksne mulighed for at støtte børn til at deltage på en anden måde, hvis barnet er for udfordret i forhold til at følge de generelle krav i en voksenstruktureret leg.
2. Vi har haft fokus på at medarbejderne er opmærksomme på at fordele sig som "fordybelsesvoksne og overbliksvoksne" således, at der både er voksne ude blandt børnene til at guide og vejlede børnene responsivt og sensitivt i legene samt der er voksne til at hjælpe børn på toilet samt sige farvel og "trykker" børn ud på DayCare

Lederens handlinger:

1. Vi skal have opdateret vores viden og erfaringer med at bruge "den pædagogiske bagdør". Dette kan ske ved at medarbejderne indsamler flere data (triangulering) fra hverdagen, f.eks. fotos, video, tegninger, dialog med børnene mm. samt ved at gennemgå vores teoretiske viden. Det kan både ske på lokale personalemøder, hvor der kan ske vidensdeling og på teammøder, som holdes hver 14 dag.
2. Vi skal fortsat vidensdele vores erfaringer med at være "fordybelsesvoksne og overbliksvoksne" gennem dagen samt især i ydertimerne. Vi skal prøve at samle data

(fotos, video, observationer mm) ind herom, til at vidensdele disse på et af vores kommende lokale personalemøder.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Se ovenstående iagttagelser om motorikforløb, samlinger, dansede voksen, samt eksemplet med at ingen cykler skaber mere fordybet leg. Dette er også eksempler på samvær med vedvarende fælles opmærksomhed.

- Konsulent:

Medarbejder igangsætter en fælles aktivitet på legepladsen, kridttegning. Her er der mulighed for at mange børn kan deltage både kortvarigt og over en længere periode. Aktiviteten overtages af en anden medarbejder.

I et børneinitieret legeforløb opholder den voksne sig på sidelinjen, tilbageholdende og alligevel anvisende. Medarbejder hjælper børnene i potentielle konflikter og støtter dem i løse disse, så legen får mulighed for at forsætte over tid.

Samtale/analyse:

Børnehuset har arbejdet med at skabe kvalitet i mellemrummene f.eks. mellem aktiviteter og spisning.

De voksnes positionering er vigtig for at kunne være nærværende og tilgængelig for børnene. Drøftelse af hvad kendetegner vedvarende fælles opmærksomhed? at de voksne er tilgængelige og nærværende, at de voksne udviser engagement og viser det med kropssprog og stemmeføring. Personalet oplever at rekvisitter er med til at understøtte vedvarende fælles opmærksomhed, f.eks. fri for mobberi og sprogkuffert.

Lederen fortæller, at børnehuset får et fælles uddannelsesforløb i vinteren 2021 for alle medarbejdere vedr. sprog i samspil, som understøtter vedvarende fælles opmærksomhed.

Hvordan er der muligheder for at skabe vedvarende fælles opmærksomhed? Ved at følge børnenes spor et eksempel er at lave skatte kort på baggrund af børnenes optagethed. Et andet eksempel; En tur hvor børnene skulle øve sig i at gå tur endte med at komme til at handle om snegle.

Hvad foretrækker de voksne? Der er en tendens til, at de voksne gerne vil styre aktiviteter især for de store børn, men det er nemmere at motivere børnene ved at følge deres initiativ, derfor skal de voksne have evnen til at improvisere.

Personale og leder har haft fokus på afbrydelser og vurderer løbende om det er nødvendige afbrydelser. Aftalt at alle siger god morgen til alle.

Lederen er opmærksom på, at de voksne (både medarbejdere, leder og forældre) ikke afbryder med mindre det er nødvendigt.

Tilsynets anbefalinger:

- At leder og medarbejdere fortsat har fokus på at undgå afbrydelser, for at understøtte vedvarede fælles opmærksomhed
- At leder og medarbejdere fortsætter med at udvikle aftalerne om de voksnes forskellige roller, som understøtter fælles vedvarende fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner:

1. Vi har haft en kultur med at alle de voksne går rundt og siger kort "Godmorgen" til alle de andre voksne i huset. Vi skal have drøftet i personalegruppen at det kan være ok at springe over nogle gange, hvis tidspunktet er upassende i forhold til ens egne opgaver eller if. til hvad de andre er i gang med sammen med børnene. Dette så der ikke sker for mange afbrydelser og forstyrrelser gennem morgenen.
2. Vi har arbejdet lidt med "overblikks voksne og fordybelsesvoksne" i hele børnehuset. Dette kan være godt at arbejde med igen.

Lederens handlinger:

1. Jeg vil bruge vores lokale personalemøder og teammøder til at drøfte vores "godmorgen" kultur.
2. Jeg skal sammen med medarbejderne have opdateret, hvordan de voksne fordeler sig på legepladsen / på ture mm. gennem dagen, for at understøtte vedvarende fælles opmærksomhed.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Medarbejderen præsenterede børnenes tegninger med medarbejderens noter fra dialogen med børnene om tegningen.

De ældste børn (4 piger og 4 drenge) har tegnet, hvor de bedst kan lide at lege og samtidig svaret på om der er noget de savner.

De 4-årige børn har medarbejderen filmet efter at have spurgt "kan du vise det sted, hvor det er sjovest at lege?" En dreng viser vej til en hule under en busk tæt på hvor han leger, en pige viser en lang vej ned til gyngerne.

Medarbejderen har også interviewet børnene hvor de nævnte de samme lege steder.

Samtale/analyse:

Er der noget der undrer/ overrasker jer? Børnenes svar er som forventet. De ældste børn leger meget i buske, træer og huler, hvor de kan fordybe sig i fred og ro. Dog undrer det, at børnene ikke nævner, at de savner fodboldbanen.

Medarbejderne har overvejet at lave en alternativ rutchebane på en presenning ned af bakken samt at etablere en gyngende for de mindste børn.

Lederen reflekterer over, hvilke investeringer det giver mening at anskaffe til legepladsen, også efter covid 19.

Det handler også om at blive ved med at bruge lokalområdetets legemuligheder samt at fordele børnene, så de kan bruge fodboldbanen på skift.

Kunne det være givtigt at indhente flere input fra børnene i indretningen og organisering af hverdagen? F.eks. børnenes oplevelse af at være på tur.

Børnene har høj grad af indflydelse på, hvor turene går hen. Der inddrages også ideer fra børnene til mad og indkøb. Børnehuset har indhentet børnenes oplevelser af Covid-19 via tegninger og interviews.

Tilsynets anbefalinger:

- At lederen og medarbejderne fortsætter med at inddrage børnenes input og ideer til indretning, indkøb og madplan m.m.
- At lederen og medarbejderne undersøger børnenes oplevelser af hvilke elementer, i de fysiske rammer, der inviterer til leg og som skal bevares efter Covid-19.

Lederens refleksioner:

1. Børnene har ikke givet meget udtryk for at de savner lege- og læringsmiljøer hverken ude- eller indenfor
2. Medarbejderne skal fortsat være nysgerrig og undersøgende på børnenes udtryk i forhold til hvilke fysiske rammer, børnene oplever inviterer til leg samt hvorfor / hvorfor rammer ikke inviterer til leg. Medarbejderne skal være opmærksomme på hvilke lege- og læringsmiljøer gennem året, der kan være relevante at beholde efter Covid 19.

Lederens handlinger:

1. Jeg vil bede medarbejderne om fortsat at gå på opdagelse sammen med børnene (via dialog, følge børnenes spor, tale med forældrene mm.) om der er lege- og læringsmiljøer børnene savner både ude- og indenfor.
2. Der vil løbende på lokale personalemøder og teammøder arbejdes med børneperspektivet blandt andet med fokus på de fysiske rammer som børnene oplever inviterer til leg. Vi skal også her arbejde med hvilke legemiljøer, der kan være relevante at beholde efter Covid 19.